



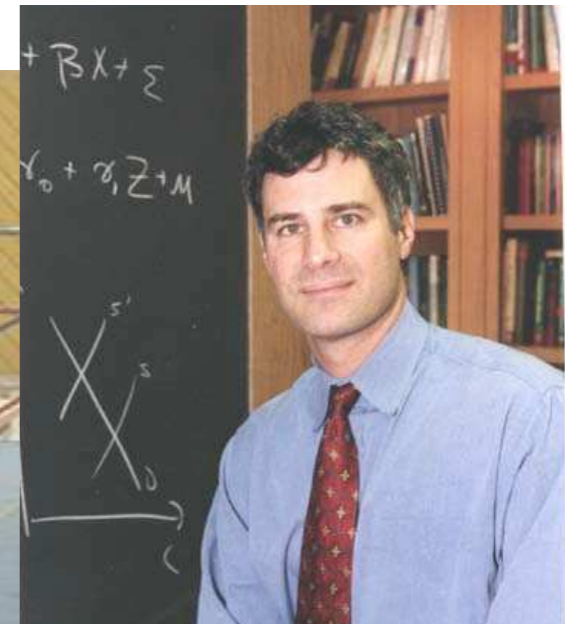
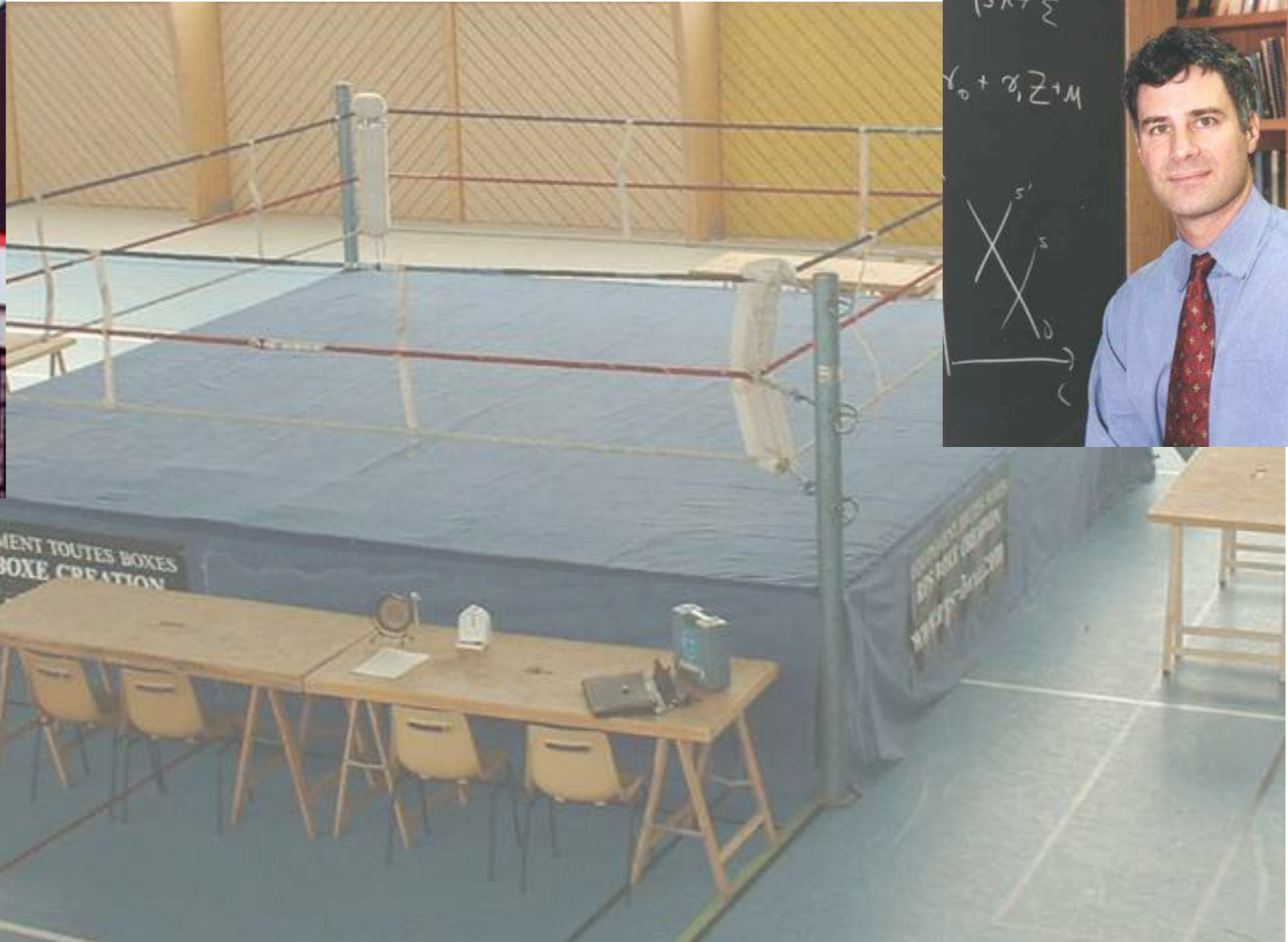
Le projet STAR : mesurer l'effet de la taille des classes

Nico Hirtt (Aped). Genève. Le 18 Août 2012

Taille des classes :



Eric Hanushek
(Hoover Institute, Stanford)



Alan Krueger
(Princeton)

Présentation du projet STAR

- ❖ STAR 1985-1989, Lasting Benefits Study 1989-...
- ❖ 6.500 élèves, 350 classes, 80 écoles
 - ❖ 1/3 en classes régulières + aide-enseignant
 - ❖ 1/3 en petites classes (13 à 17 élèves)
 - ❖ 1/3 en classes régulières (22 à 25 élèves)
- ❖ 4 année Kindergarten, Grades 1, 2, 3
- ❖ Affectation aléatoire des enseignants et des élèves
- ❖ Tests semestriels, pendant 12 ans

Traduction en mois

Advantages of Attending a Small Class in K-3 Reported in Months of Schooling

	Reading	Math	Word Study Skills
Kindergarten	.5 months	1.6 months	.5 months
Grade 1	1.2 months	2.8 months	.8 months
Grade 2	3.9 months	3.3 months	5.7 months
Grade 3	4.6 months	2.8 months	4.7 months

Effet à long terme (4 ans en petite classe)

Long-term Advantages of Attending a Small Class for Four Years (K-3) Reported in Months of Schooling

	Reading	Math	Science
Grade 4	9.1 months	5.9 months	7.6 months
Grade 6	9.2 months	8.4 months	6.7 months
Grade 8	1 Yr. 2 mo.	1 Yr. 1 mo.	1 Yr. 1 mo.

(Finn, J.D., Gerber, S.B., Achilles, C.M., Boyd-Zaharias, J., 1999)

Effets divers en dixième année (16 ans)

	<i>Elèves de «petites classes»</i>	<i>Elèves de «classes régulières»</i>
Elèves en retard scolaire	16.7 %	43.5 %
Elèves en décrochage	1.8 %	8.5 %
Absences annuelles / 100 élèves	32 jours	62 jours
Cote moyenne en math	73,5 /100	62,5 /100

(résultats pour un district)

Diplômes de l'enseignement secondaire

Table 2

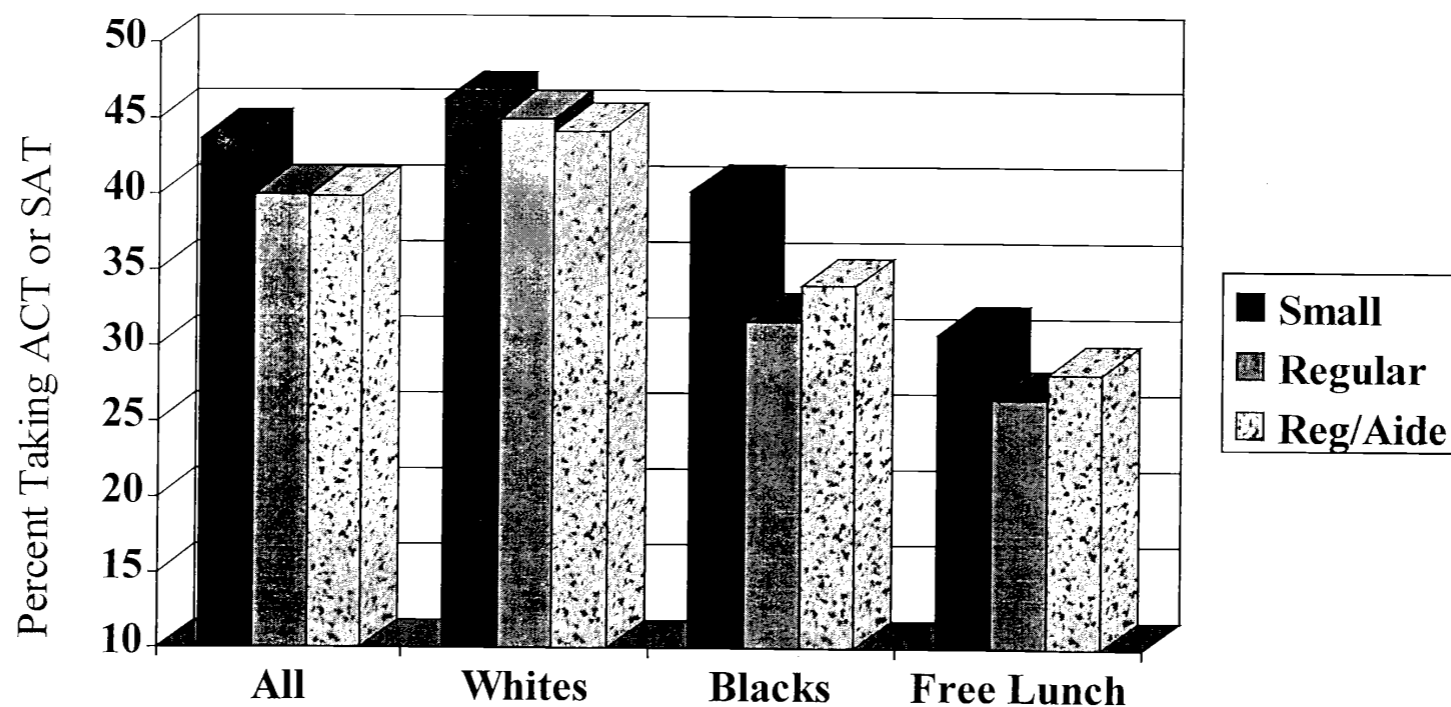
Graduation Rates and Academic Achievement by Small-Class Participation

Years in a small class	Percentage graduating			Mean achievement score ^a	
	Free lunch	No free lunch	All	Reading	Mathematics
0 (full-size classes)	70.2	83.7	76.3	49.58	49.59
1	68.1	78.3	72.8	49.33	49.32
2	70.1	85.2	76.8	50.00	50.01
3	79.6	82.8	81.1	50.75	50.72
4	88.2	87.0	87.8	52.83	52.81

^a Principal component scores plus constant (50). Standard deviations are 5.19 (Reading) and 5.18 (Mathematics).

Accès à l'enseignement supérieur

Figure 4
Percent of Students Who Took the ACT or SAT
College Entrance Exam by Initial Class Type



Notes: Figure shows percent of students who took either the ACT or the SAT exam, by their initial class-size assignment. Sample consists of 9,397 STAR students who were on grade level. Free lunch group includes students who ever received free or reduced-price lunch grade K-3.

Quand le prof est STAR

- Créativité
- Expérimentation pédagogique
- Construction de savoirs
- Manipulations en classe
- A l'écoute des élèves
- Feedback immédiat
- Planification du travail
- Organisation
- Discipline souple
- Attentes élevées
- Suivi individualisé
- Remédiation
- Communication avec les parents
- Affection pour les élèves
- Enthousiasme
- Flexibilité
- Patience
- Sens de l'humour

Conclusions

- Premières années d'école
- Effet négligeable de l'aide-enseignant
- Effet bénéfique démontré des petites classes
- Effet bénéfique durable et croissant si 3-4 ans en petites classes
- Réduction des inégalités sociales