

Formulateur

SER

Ch... que je vous ai invité à nous réunir aujourd'hui en urgence pour
histoire sans fin du gang des Deepside. Alors il faudrait qu'on trouve une
ée pour coffrer au plus vite tous ces gangs et que nous ramenions la paix dans la
ille donc je vous propose que nous commençons par trouver un plan pour arrêter le
groupe des Deepside. Et au plus vite s.v.p!

Alexandra: Comment voulez-vous vous y prendre?

Patro... Kate sera l'agent qui va procéder à cette mission.

Kate:

Kelly:

Kate:

...

Kate:

Kelly:

Alex plus balai

Dans le bureau de Dane:
- Je fais ce que je veux encore (Kate)
- Il a failli à sa tâche, liquide le!
- Mmh... Intéressant.
- Il a forcé sa tâche
- Tu re casses on te balance

Dans le bureau du FBI
- ai convenu

En Ateliers, partager le pouvoir de l'écriture

Neuchâtel en bref...

Croire ou savoir

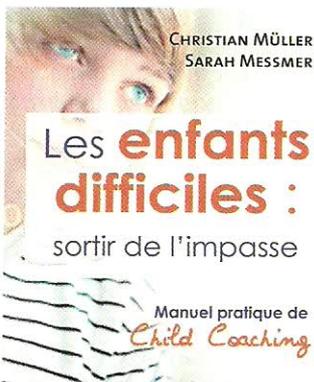


L'équipe du Musée d'histoire naturelle de Neuchâtel a commis une nouvelle exposition temporaire qui semble tout à fait en mesure de soutenir la comparaison avec les précédentes. Nommée *Sacrée science! Croire ou savoir... elle s'attache à des questions qui devraient toucher même le plus épais des êtres qui ne doutent jamais... La Terre est ronde bien sûr, mais l'espace, est-il courbé? Et le temps, existe-t-il vraiment? Qui croire? Nous dit-on la vérité? Comment s'y retrouver dans l'avalanche d'informations scientifiques contradictoires qui se déversent sur nous? Mettez-vous dans la peau du scientifique et expérimentez vous-même! Une exposition sur la science, ses méthodes et ses limites, entre savoirs et croyances.* Plus d'infos: www.museum-neuchatel.ch. (comm./réd.)

Enfants «difficiles»

Christian Müller, qui anime l'un des cours les plus courus du programme de formation

continue de la HEP-BEJUNE est pédopsychiatre. Il accompagne des parents, des éducateurs, des enseignants, des assistants sociaux et des psychologues-psychothérapeutes dans la prise en charge des enfants qui présentent un trouble psychoaffectif ou comportemental. Il est également l'auteur, avec Sarah Messmer, d'un tout récent manuel pratique de *Child coaching: Les enfants difficiles: sortir de l'impasse.*



Compilation du savoir-faire de parents, enseignants et pédagogues qui ont du succès avec les enfants difficiles, le *Child Coaching* est une méthode accessible à tous: elle permet d'amener efficacement les enfants/adolescents présentant un trouble du comportement, des difficultés scolaires (démotivation, désinvestissement, problème de discipline), un déficit d'attention avec ou sans hyperactivité, un trouble alimentaire, un trouble

obsessionnel compulsif, à transformer subtilement leur comportement.

Les enfants et les adolescents qui attirent l'attention négativement sur eux agissent avec une intensité émotionnelle démesurée, perturbant ainsi l'ambiance familiale et provoquant également échecs et rejets. L'objectif de la méthode du *Child Coaching* est d'apprendre aux parents, éducateurs et enseignants à mettre en pratique un cadre pour aider les enfants ou adolescents difficiles à quitter l'impasse de leurs comportements auto-saboteurs.

Commandes, contact et informations: sme@sperf.ch
(comm./réd.)

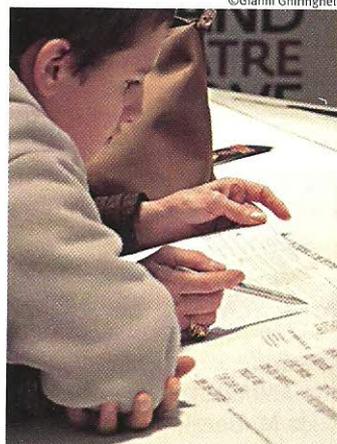
Logo



L'Association romande des logopédistes diplômées (ARLD) neuchâtoise se propose de répondre aux demandes de renseignements sur divers thèmes en lien avec l'orthophonie et l'école. Chaque thème peut être abordé sous forme de formation, conférence ou information.

Langage oral: acquisition normale du langage, troubles

de l'articulation, retard de parole, retard de langage, dysphasie, dysphonie, trouble du débit/bégaiement. Langage écrit: acquisition du langage écrit, difficultés d'acquisition de la lecture, difficultés d'acquisition de l'orthographe, dyslexies, dysorthographe. Thèmes divers: accompagnement familial, surdité, troubles logico-mathématiques et langage, dyscalculie, dyslexie et apprentissage de la musique, dysphasie en lien avec les apprentissages scolaires, liens musique/phonologie, le jeu-les jeux comme outils thérapeutiques en logopédie, HP et troubles du langage, troubles envahissants du développement et troubles du langage et de la communication, handicap mental et troubles du langage. Plus d'infos: ne@arld.ch
(comm./réd.)



©Gianni Ghiringhelli



John Vuillaume

Les discussions vont bon train au sein de notre syndicat pour déterminer les raisons du malaise frappant le corps enseignant des premiers degrés de la scolarité afin de réclamer les mesures qui pourront le dissiper.
Premiers constats et propositions de remèdes.

Souffrances enseignantes dans les premiers degrés

► Pourquoi nos collègues œuvrant dans les premiers degrés de la scolarité nous font part depuis plusieurs mois des difficultés qui rendent l'exercice de leur profession de plus en plus pénible? Quelles sont les causes du mal?

Effectifs et encadrement

La hausse des effectifs moyens dans l'école obligatoire neuchâteloise, mesure d'économie la plus discrète mais de loin la plus massive, ne s'est pas doublée d'un renforcement de l'encadrement à l'école infantine et à l'école primaire. Le système des heures d'appui concédées en cas d'effectifs importants ne fonctionne pas: il augmente la charge de travail des maîtresses titulaires et son efficacité pédagogique est imperceptible.

Puisse la régionalisation de l'école obligatoire apporter quelques améliorations en la matière! Les futurs directeurs des cercles scolaires, avec leurs équipes pluridisciplinaires, devraient soulager administrativement les enseignant-e-s et s'occuper prioritairement des élèves socialement, physiquement ou scolairement les plus en difficulté. Il faudra donc veiller à ce que la régionalisation ne se limite pas, d'un point de vue des ressources humaines, à l'érection d'un échelon hiérarchique de plus qui ne conduirait qu'à une mise sous pression accrue du corps enseignant des premiers degrés. Les autorités scolaires cantonales et communales assumeront de ce point de vue-là une très grande responsabilité.

Effectifs et mission pédagogique

Le lien entre efficacité pédagogique et effectifs de classe est contesté à la fois par les décideurs politiques obsédés par les problèmes financiers et les «peloteurs de nuages» enfermés dans leur vision idéalisée du travail scolaire. Ce lien est pourtant une réalité incontournable pour les professionnel-le-s du terrain. Dispenser son enseignement dans une classe de 17 ou de 24 enfants, ce n'est pas pareil! L'attention portée à chaque enfant est moindre quand les classes sont pléthoriques, aussi bien pour celui qui est en difficulté que pour l'élève moyen ou brillant! Avec à la clef des conséquences que l'on ne mesure pas toujours dans la verticalité. Des volées de 24 enfants à l'école infantine ne posent-elles pas de problèmes d'ordre éducatif et scolaire à l'école primaire? Des sureffectifs en 5e année primaire n'aboutissent-ils pas à des performances globales plutôt médiocres en 6e orientation?

Même si ces phénomènes ne sont pas encore étudiés par le département avec le soin qu'ils mériteraient, le corps enseignant est très sensible à cette évolution qui ne lui permet pas de préparer comme il le souhaiterait les enfants qui lui sont confiés pour la suite de leur parcours scolaire et professionnel, alors que la pression sociale sur l'école s'accroît de plus en plus, avec la nécessaire élévation du niveau de formation de notre jeunesse, si l'on veut éviter les affres du chômage et intégrer de manière réussie le marché du travail. Je pense personnellement que ce res-

senti négatif de nombreux collègues très engagé-e-s dans leur métier compte pour beaucoup dans le mal-être généralisé qui nous préoccupe aujourd'hui.

Effectifs et épuisement professionnel

Il n'y a pas que les classes qui avoisinent les 24 élèves qui épuisent le corps enseignant. Des classes à 21, avec cinq ou six enfants trop peu éduqués, peuvent être également la source de bien des souffrances. Notre comité a pu constater que c'était la répétition année après année des mêmes difficultés qui usait les enseignant-e-s. Ce problème est peut-être plus facilement gérable au secondaire I où les répartitions opérées par les directeurs permettent à l'enseignant-e d'échapper à certaines routines malsaines.

La solution au problème est exposée dans une résolution adoptée par l'Assemblée générale du SAEN en 2010: des effectifs de classe qui ne dépassent pas 18 enfants dans les quatre degrés du premier cycle HarmoS. Les enseignant-e-s, même s'ils ne se substitueront jamais aux parents en matière d'éducation, doivent avoir les moyens d'assurer, chaque jour d'école, que les enfants deviennent élèves entre les murs de la classe. L'éducation scolaire, le moyen le plus efficace de lutte contre l'échec à l'école, nécessite temps et énergie.

Nos autorités politiques considèrent-elles vraiment comme une priorité le fait de nous attribuer les moyens nécessaires pour remplir au mieux notre mission? Le SAEN continuera à se battre pour que ce soit le cas!

Neuchâtel

Mise au concours

Le Syndicat autonome des enseignants neuchâtelois (SAEN) cherche

Un-e rédacteur-trice cantonal-e à l'Éducateur

Votre mission

- Rendre compte de l'activité syndicale et pédagogique du SAEN et de l'école neuchâteloise;
- Assurer la parution régulière de la rubrique neuchâteloise (13 numéros par année).

Exigences

- Être membre du SAEN ou le devenir;
- Intérêt prononcé pour l'actualité syndicale et pédagogique;
- Aisance rédactionnelle;
- Maîtrise des outils informatiques usuels (traitement de texte et de l'image);
- Le rédacteur/la rédactrice participe aux séances du Comité cantonal et de l'assemblée des délégués et prend part aux diverses assemblées ou manifestations organisées par le SAEN.

Nous offrons

- Large autonomie;
- Activité variée;
- Ambiance de travail agréable et conviviale;
- Contacts enrichissants;
- Une indemnité forfaitaire annuelle.

Entrée en fonction

Août 2011.

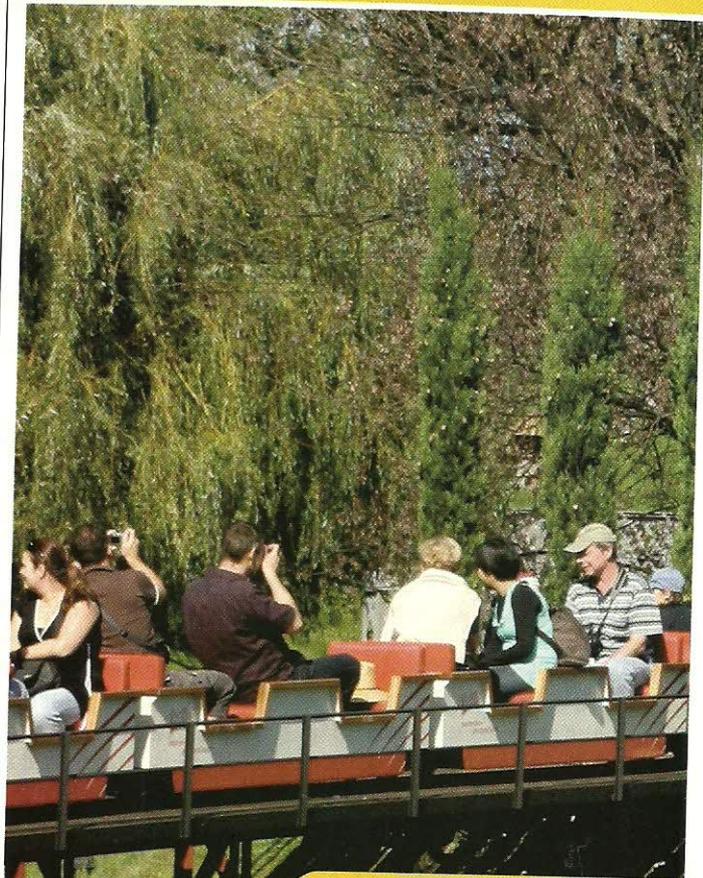
Où postuler?

Si vous correspondez à ces conditions et désirez rejoindre une équipe dynamique au service des enseignants de l'école neuchâteloise, alors n'hésitez pas, adressez votre postulation par écrit à:
M. John Vuillaume, président du SAEN, rue Louis-Favre 62, 2017 Boudry, president@saen.ch

Pour plus d'informations

Contactez M. John Vuillaume (032 753 42 65) et/ou le rédacteur actuel M. Stefan Lauper (077 425 41 15 ou educateur@saen.ch).

Nous aimons les trains ! Et vous ?



Des nouveautés chaque année ! Sentier didactique de plus de 100 plantes !

SUR DEMANDE
visite de la rotonde abritant nos trains à vapeur

Le parc est ouvert !



Swiss Vapeur Parc
1897 Le Bouveret

WWW.SWISSVAPEUR.CH