

## Qui a dit?

1. Réponse: b  
(In: L'Impex du  
17 janvier 2015)

### 1. «On passe du bricolage à l'artisanat.»

- a) Jean-Luc Abbet, chef du SIEN, à propos du regroupement du personnel aux Cadolles
- b) Vincent Veillon et Vincent Kucholl, à propos de leur nouvelle émission TV
- c) Philippe Willi, chef de l'OES, à propos du concept cantonal pour la pédagogie spécialisée

2. Réponse: a  
(In: Le Courrier, 27 décembre 2014)

### 2. «Il n'y a pas de recette miracle [pour réussir un processus participatif]. Les décisions [...] dépassent la seule raison technique. Elles sont politiques. Qui est légitime pour participer? Où démarre et où s'arrête la participation? Qui prend les décisions au final? Comment concrétiser les idées issues du processus? Les règles du jeu doivent être claires dès le départ, or il arrive que ces questions restent dans l'ambiguïté.»

- a) Antonio Da Cunha, professeur à l'Institut de géographie et durabilité de l'Unil
- b) Pauline de Vos Bolay, présidente du CA d'HNE
- c) Laurent Kurth, conseiller d'Etat

3. Réponse: c  
(In: Répères no 174,  
janvier 2015)

### 3. «D'une manière générale, la Suisse dispose d'un système éducatif de haute qualité. Un seul bémol: aux niveaux primaire et secondaire, l'enseignement est assez lamentable. Les enfants sont mal préparés pour aller au lycée. Fort heureusement, les professeurs des filières gymnasiales ont un meilleur niveau.»

- a) Laurent Feuz, chef du SFPO
- b) Johann Schneider Ammann, conseiller fédéral
- c) Damien Rickenbach, directeur général CMT Rickenbach SA

4. Réponse: a  
(In: Vivre la Ville, Bulletin  
de la Ville de Neuchâtel,  
14 janvier 2015)

### 4. «Nous ne voulions en aucun cas participer à vendre nos Alpes aux ultra-riches de la planète. Nous voulons que notre sport national, le ski, reste accessible à nos enfants!»

- a) Nicole Baur, conseillère générale, Neuchâtel
- b) Didier Cuche, conseiller à Swiss Ski
- c) Didier Burkhalter, conseiller fédéral

5. Réponse: b  
(In: Le Courrier,  
30 décembre 2014)

### 5. «Je rêve que la Suisse cesse enfin de se laisser manipuler par les agitateurs nationalistes et conservateurs!»

- a) Lucas Fatton, député suppléant au GC NE
- b) Vania Alleva, coprésidente d'Unia
- c) Théo Bregnard, député au GC NE

6. Réponse: a  
(In: L'Obs,  
4 janvier 2015)

### 6. «Rien ne m'énerve. Tout conflit est une perte de temps.»

- a) François Hollande, président
- b) John Vuillaume, ancien président du SAEN
- c) Marc Thiébaud, fondateur du CAPPES

## Glossolalie

«Le problème, c'est de trouver suffisamment d'enseignants capables de gérer les deux langues<sup>1</sup>.» La langue parlée à l'école et la langue parlée par le Conseil d'Etat? (sl)

<sup>1</sup> MMH in 20 minutes, 12 décembre 2014

## Burn out

Le DEF qui prévoit d'augmenter la dotation du CAPPES pour faire face à l'augmentation des cas d'épuisement professionnel, c'est comme si l'ECAP abandonnait les mesures de prévention contre le risque d'incendie pour investir la somme épargnée dans la réparation du hangar des pompiers... (sl)



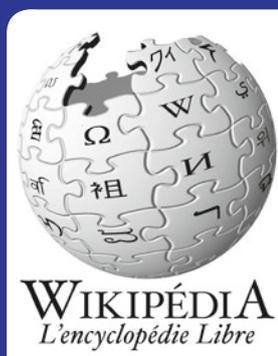
## Conférence: Pédagogie «Freinet» et lutte contre l'échec scolaire

Yves Reuter et son équipe ont mené une recherche durant cinq ans sur un groupe scolaire d'une banlieue défavorisée de Lille qui pratiquait la pédagogie dite «Freinet». La conférence s'articulera autour des résultats obtenus, des principes de fonctionnement de cette pédagogie et des effets produits, que ce soit sur les élèves ou les autres acteurs de l'éducation, et de la transférabilité de cette pédagogie.

Yves Reuter est professeur de didactique du Français à l'Université de Lille 3 où il a fondé le laboratoire de recherches en didactiques Théodile. Il a auparavant enseigné au collège, au lycée, en Ecole Normale et à l'université de Clermont-Ferrand 2.

Mercredi 25 février, 14h - 16h, Salle D100, HEP-BEJUNE, Ciblerie 45, Bienne.

(com./réd.)



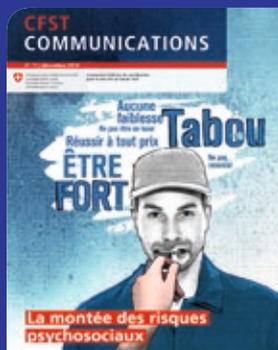
## Conférence: Wikipédia, le savoir se distribue par la base

L'Encyclopaedia Universalis est en dépôt de bilan, et c'est à cause de Wikipédia, selon les titres de la presse. Mais qu'est-ce que réellement cette encyclopédie en ligne que tout un chacun peut modifier? Qui sont ces internautes qui construisent la plus grande encyclopédie de tous les temps? Quelles sont ses règles? Que nous apprend le fonctionnement de Wikipédia sur le fonctionnement du Web 2.0, ce web collaboratif où les identités se réinventent, les conflits se cristallisent, se résolvent?

Après une thèse de biologie moléculaire en France, Charles Andrès a travaillé six ans à l'Université de Neuchâtel. Wikipédien depuis 2007, il est aujourd'hui directeur scientifique de Wikimedia CH. Il supervise les projets de l'association, les interactions avec le mouvement Wikimedia et les partenaires en Suisse.

Jeudi 26 février, 20h15, Club 44, Serre 64, La Chaux-de-Fonds.

(com./réd.)



## Mais y a pas d'quoi!

Soucieux de contribuer à une meilleure connaissance des causes possibles des absences de longue durée des enseignants de l'école neuchâteloise, la rédaction s'est procuré une brochure confidentielle éditée par le SECO<sup>1</sup> dans l'indifférence quasi générale. C'est ainsi que nous avons découvert quelques raisons de s'inquiéter de la santé au travail du corps enseignant. Mais jugez-en plutôt par vous-même!

Au chapitre des «indicateurs de la présence de contraintes psychiques néfastes ou de problèmes psychosociaux», les auteurs de cette intéressante mais trop méconnue brochure citent entre autres les éléments suivants. *Absence de «système d'alerte rapide» pour identifier les atteintes à la santé: absence d'enregistrements des temps de travail, saisie imprécise du temps de travail, des heures supplémentaires, [...] Conditions-cadres défavorables de l'entreprise: [...] réorganisations (nouvelles technologies, fusions, changements dans l'organisation): tout cela déstabilise, peut générer des angoisses et des soucis en matière de sécurité de l'emploi, même s'il n'est pas concrètement prévu de réduire le nombre d'emplois.*

Bon, l'école n'est pas une entreprise comme les autres nous direz-vous, mais tout de même, ça laisse songeur...

(sl)

<sup>1</sup> CFST Communications no 79, décembre 2014



**GENERALI**

15% de rabais pour les membres du SAEN et de chacun des membres des associations du SER. Allez sur [www.le-ser.ch](http://www.le-ser.ch)

# Cris et chuchotements

Celle ou celui qui a débarqué dans une salle des maîtres en ce début d'année a probablement été frappé par la grogne ambiante. Plusieurs raisons peuvent expliquer la tension perceptible parmi le corps enseignant. Une fois encore, nos autorités peinent à faire preuve de discernement.

.....  
**Pierre Graber, président du SAEN**



**B**ien sûr, parmi les sujets qui fâchent, il y a d'abord la progression injustement amputée servie à celles et ceux qui n'ont pas encore atteint leur maximum salarial. Concrètement, leur fiche de salaire mentionne le même échelon (haute paie) qu'en décembre et la prime accordée représente moins de la moitié, voire du tiers, de ce qu'on était en droit d'attendre.

## **Attaques sur les salaires et hausse des charges**

Si une moitié du corps enseignant est visée par ces attaques sur le salaire, c'est l'ensemble qui est déstabilisé et cela à tous les degrés... Panorama<sup>1</sup>:

Au **cycle 1**, la nouvelle évaluation a été mise en place «à la hussarde» et est entrée en vigueur d'un coup au début de l'année scolaire pour l'ensemble du cycle. Tout le monde convient maintenant que c'était une erreur; il aurait bien sûr fallu procéder par étapes, une année après l'autre. Face à aux collègues décontenancés, malgré leur indéniable bonne volonté, les responsables du dossier et les animatrices sont dans l'impossibilité d'apporter une aide de proximité; les séances d'information sont perçues comme une charge supplémentaire, car on y reçoit davantage de consignes que de solutions concrètes. Mettre en œuvre un nouveau dispositif ambitieux dans ces conditions tient de la gageure.

Dans la foulée, il y a évidemment urgence à concevoir un mode d'évaluation pour le **cycle 2**, puisque les élèves qui entameront leur 5e en août sont actuellement soumis au nouveau dispositif du cycle 1. La précipitation qui a marqué

l'introduction au cycle 1 contraint donc à imaginer dans l'urgence de nouvelles solutions en 5e... avant même d'avoir pu faire le bilan de la phase antérieure<sup>2</sup>.

Quant à la réforme du **cycle 3**, elle est déjà en cours, même si ça ne se voit pas trop. Les classes de 8e ne sont plus conçues pour sélectionner les élèves et, du coup, leur effectif comprend les élèves qui formaient auparavant les classes de transition. Des moyens ont été alloués pour permettre de gérer cette nouvelle hétérogénéité, mais leur utilisation varie beaucoup d'un centre à l'autre et tous les outils ne sont pas forcément disponibles au moment où on en a besoin; tout cela exige un engagement accru des enseignants.

A quelques mois des premiers cours à niveaux (français et math en 9e), le moins que l'on puisse dire est que les récentes séances d'information ont peu rassuré les enseignants inquiets face à la gestion de l'hétérogénéité. Et puis, pour ne rien arranger, devant une demande plus importante que prévu de formation complémentaire des généralistes, voilà qu'on se montre plus royaliste que le roi pour en ouvrir l'accès. Cela sera probablement corrigé, mais ça fâche inutilement!

Enfin, entre réorganisation des lycées et remise en question de certaines filières professionnelles, les enseignants des **formations post-obligatoires** ne sont pas vraiment plus rassurés.

Mais, à part ça, Madame la Marquise... •

.....  
<sup>1</sup> non exhaustif, hélas

<sup>2</sup> Nous avons insisté pour que le nouveau mode d'évaluation au cycle 2 ne soit pas introduit d'un bloc, mais année après année, ce qui apporte un peu de souplesse.